

教えて先生



ママの悩み



ただいま第二子を妊娠中です。上の子は、生後半年から保育園に通っていましたが、私が仕事を辞めて、現在は幼稚園へ通っております。下の子は、幼稚園に入るまで我が家で世話をしようと考えております。

そこで今回お聞きしたいのは、0歳～1歳くらいの赤ちゃんとのスキンシップのとり方です。上の子のときは、気がついたら保育園だったので世話をした記憶がほとんどありません。しかも、保育園の先生がどうやつてスキンシップをとられていたのかもわからぬ状況です。そこで！0歳や1歳の子でも、何か一緒にできるオススメの遊びがあれば、教えてください。よろしくお願いします。

A 最初のお子さんの時は、仕事を持つていらして、生後半年頃から保育園に預けたので、今度生まれるお子さんは自分の手で育てようと、二人目の赤ちゃんの誕生を待ちわびています。おめでとうとお祝いを申し上げます。

ところで、上のお子さんの赤ちゃん時代は世話をした記憶が全くないということですが、一日は24時間、朝起きて登園するまでの間、そしてお迎えに行き保育園から我が家に帰つて寝るまで、あるいは休日にどなたがお世話をなさったのでしょうか。保育園は、子育ての代行業でなく応援団ですから、お子さんの成長にとって、触れ合う時間の長短ではなく、何と言つても十ヵ月間、その胎内にいたママを中心とした家族との刻々の触れ合いの影響がいちばん大きいものだと思いますよ。多分忙しくて記憶に残つていらつしやらないので、お尋ねに対する直接のお答えではあります。最初に紹介したいのは、ミシガン大学のセルマ・フレイバーク博士の「赤ちゃんの愛欠病」という著書の一節です。

赤ちゃんは可愛がられない、その後の人格がゆがみ、次の世代がゆがむ。大人たちは何を忘れても、このことを忘れないようにしないと人類は滅亡する怖れがある。最近、二世代のアメリカ人は、この事実に気づか

ず、今、怖ろしいことが起りつつあります。どうなっているのか。(1)情緒が貧困で冷酷な人格。(2)知能や学習能力の低下。(3)対人・社会的行動障害—すぐキレる、抑制力が効かない。(4)著しく非社会的・反社会的な心の冷たい人間になる。

あなたがスキンシップを大切になさりたいのも、この事を考えてのことだと思います。でも赤ちゃんには、おっぱいの飲み方、泣き方など、各々個性や自己主張もあって、自分で育つて行く力も備わっていますから、あまりスキンシップのための触れ合い遊び等にこだわり過ぎず、静かに見守る姿勢も必要なのですよ。

赤ちゃんにとって最も大切なのは、生理的、心理的満足感です。泣いてサインを出すと、すぐ傍にとんできて「おむつがむれて気持ち悪いの？」と問い合わせ、快い排泄、楽しい授乳、あやしてもらいながら安らかな睡眠、それが大切なスキンシップなのです。

泣いて求めても放つて置かれたり、おっぱいを飲ませる時、ほほ笑みも、まなざしも向げず機械的に飲ませたりするその積み重ねが、酒鬼薔薇事件や先日の秋葉原事件にもつながるという専門家もいます。構い過ぎず、構わぬ過ぎず赤ちゃんと大人の安定した関係から赤ちゃんは人に対する愛情や信頼感を学びます。

スキンシップはとても大切です。私の園では保育参観日にベビーマ

ツサージを体験して貰っていますが、気持ち良さそうな赤ちゃんの様子に驚きと楽しさを感じるパパママも少なくありません。「一本橋こちよこちよ」やくすぐり遊びも大好きですが、たつた一つの表現である赤ちゃんの初めての泣き声に、その意味を理解して要求を満たしてあげることが大切です。

月例が高くなると「たいへん、お相手して」「抱っこして」等の甘えにも応えてあげ、機嫌が治つたらもとに戻すなど、要求に応えてあげることが本当の意味でのスキンシップです。

二人目の赤ちゃんの誕生は上のお子さんが受けた混乱、圧迫、シットや淋しさも生じますから、ママも大変だと思いますよ。一人で頑張ろうとしないで、保育園の一時保育等を利用したり、赤ちゃんを連れて保育園の子育てひろばなどに参加なさると、質問の遊びの指導等もあつてリフレッシュできると思いますよ。

まずは、ママが明るく楽しく子育てを楽しんで下さいね。

藤岡 佐規子先生
ふじおか さきこ



1946年、京都女子専門学校保育科を卒業後、光沢寺保育園に入職。以後一貫して乳幼児保育に従事。現在、光沢寺第二保育園園長。北九州市保育所連盟会長、国際婦人開発基金(ユニフェム)日本国内委員会北九州地域等委員会会長、財团法人アシア女性交流研究フォーラム理事、同児童福祉施設等第三者評価委員会・同社会福祉審議会各委員等(以上、現職)。この間、全国社会福祉協議会全国保育士会会長、福岡県保育協議会会長・同保育士会会长、福岡県立大学・西南女学院短期大学非常勤講師等を務める。

- 中間達への定期便(西部読売開発出版部)
- 育てよう、いきいきっ子(共著、蒼丘書林)
- 子どもと環境(共著、蒼丘書林)
- 感性を育てる保育実践領域環境と感性(共著、ミネルヴァ書房)
- 感性を育てる保育実践領域人間関係と感性(共著、ミネルヴァ書房)
- 感性を育てる保育実践領域言葉と感性(共著、ミネルヴァ書房)
- 保育園の窓辺から…(蒼丘書林)
- 視点はいつも、子どもたち 保育園の窓辺から…PART2(蒼丘書林)